

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО

РУСКИ ЕЗИК

20 май 2024 г.

ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

НИВО В2

ВАРИАНТ 1

Лист за учителя! Да се дава само при необходимост!!!

**АУДИРОВАНИЕ**

*Текст № 1.*

*Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 1. (Время выполнения 30 секунд). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте свой ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 1 минута). Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).*

В Галактике есть множество объектов, которые занимают умы ученых. Наиболее интересным является астероид Психея, он имеет не только научное, но и коммерческое значение. Коммерческое, возможно, для будущих поколений, но не для нас.

Научный интерес в отношении Психеи человечество уже начало удовлетворять. Недавно с мыса Канаверал во Флориде NASA успешно запустило космический зонд „Психея“. Основная цель зонда – получить как можно больше информации об одноимённом астероиде Психея.

Астероид обнаружил в 1852 году итальянский астроном Гаспарис и назвал его в честь героини древнегреческого мифа Психеи.

Астероид богат металлами. По оценкам специалистов, запасы железа и никеля в породах Психеи могут составлять около 110 миллиардов тонн. Это потенциально ценный ресурс, который пока добывать нет возможности – отсутствует необходимая инфраструктура.

Ожидается, что космический аппарат достигнет своей цели в 2029 году, ему предстоит преодолеть три с половиной миллиарда километров. Миссия по исследованию астероида продлится два года. Астрономы надеются получить сведения о происхождении ядер планет и формировании Земли.

Космический аппарат оснащён двумя солнечными батареями и солнечной электрической двигательной установкой с четырьмя двигателями. В качестве топлива используется ксенон. Аппарат имеет оптическую связь в дальнем космосе, с помощью которой ученые хотят протестировать новую технологию лазерной связи.

### **Текст № 2.**

**Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 2. (Время выполнения 30 секунд). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте свой ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 1 минута). Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).**

**Корреспондент:** Добрый день! Мы узнали, что сегодня в Музее Международного нумизматического клуба в Москве открылась выставка „Великий Восток“. Вы можете рассказать о ней поподробнее?

**Сотрудник музея:** Конечно. Экспозиция посвящена истории, культуре и искусству Центральной Азии. Представлены экспонаты, начиная с древних времён до XV столетия нашей эры. Они включают коллекции золотых монет времени правления Александра Македонского, Чингисхана, Тамерлана.

**Корреспондент:** Какая интересная экспозиция!

**Сотрудник музея:** Это еще не всё. В залах можно будет увидеть предметы искусства двадцати пяти династий Великого Востока. Помимо коллекций известных музеев, в экспозицию включены и собрания частных коллекционеров.

**Корреспондент:** Сколько продлится выставка?

**Сотрудник музея:** Выставка продлится полгода. Кстати, билет на экспозицию можно приобрести по Пушкинской карте.

**Корреспондент:** Кроме редчайших монет стран Востока, что еще можно посмотреть?

**Сотрудник музея:** Это чудо-экспозиция. Она позволит посетителям окунуться в другой мир, побывать в городах Центральной Азии, познакомиться с их историей, правителями, бытом. Кроме того, посетители услышат увлекательные истории о чеканке первых монет и попробуют отгадать, где появились первые деньги.

**Корреспондент:** Всем известны шумные восточные базары. Можно ли на выставке почувствовать атмосферу восточной торговли?

**Сотрудник музея:** Один из залов представляет торговую площадь древнего города Бухары. Там можно увидеть экспонаты с многочисленными базарами, на которых собирались купцы и банкиры. Приходите на выставку, вы сможете ощутить атмосферу Великого шелкового пути, оказаться гостем на самом шумном и ароматном восточном рынке.

**Корреспондент:** Спасибо за приглашение.

### **Текст № 3.**

**Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 3. (Время выполнения 4 минуты). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте свой ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 4 минуты). Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо. После**

***второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).***

До Всемирного фестиваля молодёжи, который состоится в начале марта в образовательном центре „Сириус“, осталось 100 дней. В такие даты принято запускать обратный отсчёт, и российская молодёжь, ответственная за проведение столь значимого международного события, традицию нарушать не стала. Более тысячи гостей – волонтёры, послы фестиваля, артисты, спортсмены, политики – собрались в Доме молодёжи, чтобы вместе запустить часы, стрелки которых теперь будут отсчитывать минуты до главного молодёжного форума.

Это масштабное событие объединит 20 тысяч молодых лидеров в сфере бизнеса, масс-медиа, образования, науки, международного сотрудничества, культуры, волонтерства, благотворительности, спорта, включая 10 тысяч иностранных участников и пять тысяч волонтеров. Впервые в фестивале примут участие школьники старших классов.

В программе ставится акцент на общечеловеческих ценностях. Молодёжь разных стран будет обмениваться идеями о том, как строить будущий мир. Предусмотрены дискуссии по актуальным вопросам, лекции экспертов, выставки, культурный обмен, спортивные соревнования, добровольческие акции, интерактивные форматы.

Участие в фестивале примет режиссёр и продюсер Люк Бессон. Он расскажет о современных технологиях в кинематографе, поделится опытом создания блокбастеров, побеседует с молодёжью о миссии кино в современном мире. За пять дней фестиваля в разных секциях выступит полторы тысячи лекторов. А на главной концертной площади во время фестиваля покажут своё мастерство музыканты, артисты и певцы из России.

В программу включён и показ документального кино. Будут организованы фотовыставки и торговые павильоны, где можно приобрести сувениры и поделки, сделанные вручную. На центральной площади пройдет гастрономический фестиваль – участники смогут попробовать кухню народов России.

#### ***Текст № 4.***

***Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 4. (Время выполнения 4 минуты). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте свой ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 4 минуты). Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).***

**Эколог:** Нас всегда так пугают морозами, а прошлогодняя зима не была суровой.

**Радиоведущая:** Погода удивляет. В прошлом году на Новый год вместо привычного снега шли проливные дожди.

**Эколог:** Глобальное потепление!

**Радиоведущая:** Вы так считаете? Насколько ситуация выглядит серьёзной?

**Эколог:** Очень серьёзной. В Арктике тают ледники, Гренландия совсем оголилась. Скоро белые медведи окажутся в зоне риска. Им придётся приспосабливаться, искать новые источники еды. От вымирания их спасает только всеядность.

**Радиоведущая:** В передаче „Очевидное – невероятное“ экологи рассказывали, что белые медведи круглый год кочуют в поисках добычи, ловят рыбу в устьях рек, охотятся на нерп, моржей, тюленей. Будем надеяться, что белые медведи не пропадут!

**Эколог:** Ну, если так рассуждать, то на Севере гнездятся и арктические птицы. Медведи, однако, не охотятся на птиц.

**Радиоведущая:** Но в посёлки к полярникам медведи наведываются не без причины.

**Эколог:** Да. За едой. А ведь белый медведь – самый большой наземный хищник на планете. Его длина достигает трёх метров! Эта порода обладает отличным обонянием.

**Радиоведущая:** Не знала. Полярный медведь занесён в Международную Красную книгу. Охота на него полностью запрещена.

**Эколог:** И всё равно животные часто погибают при контакте с человеком или из-за его хозяйственной деятельности.

**Радиоведущая:** Видимо, голод вынуждает их идти к людям.

**Эколог:** Проблема постепенно решается. Уже на острове Врангеля и в Якутии созданы заповедники „Медвежий острова“. Мы там гости, а они – хозяева.

#### **Текст № 5.**

**Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 5. (Время выполнения 4 минуты). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте свой ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 4 минуты). Во время второго прослушивания вы можете скорректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).**

Дети начинают осознанно говорить в разном возрасте. И эту разницу психологи объясняют количеством языков, которыми владеют их родители.

Исследователи, однако, дают более простое объяснение: маленькие дети с разной скоростью усваивают язык потому, что у одних детей более разговорчивые родители, а у других – менее. Была записана речь детей от года до четырёх лет: дети носили на себе небольшое устройство, которое фиксировало абсолютно все звуки, которые они издают, включая разговоры окружающих людей.

Как и ожидалось, старшие дети были более многословными, чем младшие. Дети с проблемами, которые влияют на усвоение языка, – более молчаливыми, чем здоровые дети. Однако исследование показало, что болтливость детей зависит от болтливости взрослых. При этом взрослые не всегда обращались непосредственно к ребёнку, это были их разговоры между собой. Причем разговоры родителей и родственников только усиливали склонность детей к общению и увеличивали детский словарный запас.

Не удалось, однако, установить зависимости речевых успехов детей и уровня образования их родителей. «Но сознание человека, его характер, культура, воспитанность и мышление зависят от того, что родители заложили в ребенка в первые пять лет», – считает английский педагог и психолог Джон Локк.

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО**

**РУСКИ ЕЗИК**

**20 май 2024 г.**

**ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА**

**НИВО В2**

**ВАРИАНТ 1**

**Ключ с верните отговори**

Въпрос №	Верен отговор	Брой точки		Въпрос №	Верен отговор	Брой точки
1	Б	1		19	Б	1
2	Б	1		20	Г	1
3	А	1		21	А	1
4	Б	1		22	Г	1
5	А	1		23	В	1
6	А	1		24	Г	1
7	Б	1		25	А	1
8	А	1		26	А	1
9	А	1		27	Б	1
10	Б	1		28	Б	1
11	Б	1		29	Б	1
12	Г	1		30	А	1
13	В	1		31	В	1
14	Б	1		32	А	1
15	В	1		33	Г	1
16	Б	1		34	В	1
17	А	1		35	А	1
18	В	1		36	В	1

**Оценяване на задачите с кратък свободен отговор**

Въпросите от 37 до 43 са отворени. Задачите с кратък свободен отговор се оценяват с **0 точки, 1 точка или 2 точки** в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и

граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

**Отговорите на отворените въпроси са примерни.** Приема се за верен всеки отговор, формулиран по различен начин, но съответстващ на въпроса и на информацията в текста, върху която е зададен въпросът.

**№ 37. Как описва автор новите однокласници?**

Примерен отговор: Это были/ В классе учились только мальчики, которые были дружны/ дружили, хотя иногда ссорились. // Это был дружный класс из тридцати мальчиков, которые иногда ссорились и подшучивали / посмеивались над учителями.

**№ 38. Как отнеслись одноклассники к новому ученику?**

Примерен отговор: Одноклассники/ Они отнеслись к новичку / встретили новичка не очень приветливо. // Они не сразу подружились с новым учеником / не приняли его как равного.

**№ 39. Чем славилась столичная гимназия?**

Примерен отговор: В столичной гимназии (с 50-летней историей) изучались древние языки.

**№ 40. Как классный наставник представил нового ученика?**

Примерен отговор: Наставник / Он подчеркнул, что новый ученик обладает талантом/ очень талантлив и подаёт большие надежды.

**№ 41. Какой была реакция одноклассников на слова наставника?**

Примерен отговор: Слова наставника вызвали насмешку у школьников/ учеников. // Одноклассники отреагировали на слова наставника иронией и насмешкой.

**№ 42. Что в новичке постоянно смешило одноклассников?**

Примерен отговор: Мальчики/ ребята/ одноклассники смеялись над внешним видом нового ученика/ новичка/ над старой гимнастической формой / над формой, из которой он давно вырос. // Одноклассники посмеивались над форменным костюмом, который был старым / поношенным и был новичку мал.

**№ 43. Почему новый ученик чувствовал себя в классе одиноким?**

Примерен отговор: Новый ученик/ Он был для своего возраста невысокого роста, худощавым и физически сильно отличался от сверстников / ровесников.

## **Критерии за оценяване на създадения текст:**

### **Задача 44**

#### **Максимален брой точки – 20**

- 0-5: Съдържателно съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (вкл. и спазване на регистъра);
- 0-3: Структура на текста (вкл. и спазване на зададения обем и формат);
- 0-5: Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
- 0-5: Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
- 0-2: Правопис.

### **Задача 45**

#### **Максимален брой точки – 30**

- 0-8: Съдържателно съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);
- 0-2: Структура на текста (вкл. и спазване на зададения обем и формат);
- 0-9: Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;
- 0-9: Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);
- 0-2: Правопис.