

# МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

## ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО

РУСКИ ЕЗИК – сесия август-септември 2022 г.

### ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА

#### НИВО В2

#### Вариант 1

Лист за учителя! Да се дава само при необходимост!!!

#### *Текст № 1*

*Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 1. (Время выполнения 30 секунд). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 1 минута). Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).*

#### **Помело**

Родиной помело считается Китай. И по сей день в этой стране данный фрукт считается одним из символов благополучия и процветания. Его дарят даже на Новый год. В конце XVIII или в начале XIX века его саженцы были завезены английским капитаном Шеддоком из Малайзии в Вест-Индию, а потом фрукт попал и в Европу. Кстати, в некоторых странах данный фрукт называют в честь отважного капитана – шеддоком. Помело – это богатейший источник аскорбиновой кислоты, витамина А, эфирных масел, антиоксидантов, микроэлементов. Вот почему фрукт способствует борьбе с вирусными заболеваниями и в борьбе с гриппом, в частности. Приятный на вкус сок помело хорошо утоляет жажду. Ещё говорят, что помело способствует нормализации давления и препятствует появлению различных опухолевых образований.

При покупке фрукта сначала надо обратить внимание на кожуру. Кожура плода должна быть гладкой, блестящей, но немного мягкой на ощупь. А ещё помело нужно понюхать. Чем фрукт ароматнее, тем богаче будет его вкус. Свежий, неочищенный плод можно хранить при комнатной температуре в течение месяца, а очищенный желателно держать в холодильнике не больше трёх дней.

Помело можно использовать во фруктовых салатах и добавлять в различные соусы к мясу, птице и рыбе.

*Текст № 2*

*Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 2. (Время выполнения 30 секунд). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 1 минута). Во время второго прослушивания вы можете скорректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).*

**В гостинице**

**Администратор:** Здравствуйте, гостиница „Манго“. Я вас внимательно слушаю.

**Лариса:** Здравствуйте. Я хотела бы забронировать номер на четверо суток, начиная с 20 мая.

**Администратор:** Какой номер вам нужен?

**Лариса:** Двухместный. У вас есть свободные номера на эти даты?

**Администратор:** На эти даты свободен только номер-люкс. Он состоит из двух комнат.

**Лариса:** Сколько стоит такой номер на трое суток?

**Администратор:** Стоимость проживания двух человек – 5 тысяч рублей. За трое суток 15 тысяч рублей. Вас это устраивает?

**Лариса:** В стоимость включён завтрак?

**Администратор:** Да. Вы можете заказать завтрак в номер или позавтракать в ресторане.

**Лариса:** Отлично. Забронируйте мне такой номер.

**Администратор:** Прекрасно, а на чьё имя забронировать номер?

**Лариса:** На Ларису Камынину.

**Администратор:** Дайте мне Ваш номер телефона.

**Лариса:** Записывайте: 7925 446 88 35.

**Администратор:** Когда Вы планируете приехать в гостиницу?

**Лариса:** Мы с мужем собираемся приехать часов в восемь вечера.

**Администратор:** Ваш номер к этому времени будет готов.

**Лариса:** Мы приедем на машине. Парковка входит в стоимость проживания?

**Администратор:** Да, вам полагается одно парковочное место в охраняемой подземной зоне.

**Лариса:** Прекрасно. Большое спасибо.

**Администратор:** Рады, что воспользовались услугами нашей гостиницы. С нетерпением ждём Вас. До свидания.

**Лариса:** До свидания.

*Текст № 3*

*Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 3. (Время выполнения 4 минуты). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 4 минуты). Во время второго прослушивания вы можете скорректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения*

*диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).*

### **Путешественница Марина Галкина**

Сегодня у нас в гостях Марина Галкина – вольная путешественница, чемпионка мира по рогейну, автор книг и популярный видеоблогер. Как вы знаете, рогейн – это разновидность спортивного ориентирования.

**– Ваши заголовки – „Одна на краю Света“, „Одна через Чукотку“... Откуда такая тяга к одиночным путешествиям?**

– У меня совершенно разные бывали путешествия. Когда пошла одна первый раз, хотела себя проверить, а потом мне понравилось. У меня бывают сложные походы, на долгое время, куда очень трудно найти напарника. Поэтому с удовольствием хожу в одиночку.

**– Ваши походы длятся месяцами по практически дикой местности. В одиночестве нескучно и нестрашно?**

– Нескучно, но страшно бывает. Страх – это нормальное чувство. В последнем путешествии не встречала людей сорок четыре дня.

**– Как давно вы стали видеоблогером?**

– Выкладывать ролики на YouTube я начала в 2017 году, а снимаю давно. Оказывается, многим людям нравится смотреть про путешествия. А мне нравится, что моё творчество доставляет людям радость.

**– Как вы выбираете маршруты для путешествий – спонтанно или есть планы на много лет вперёд?**

– Долгосрочных планов нет – есть мечты, которые я осуществляю по мере возможностей. Точнее, планы есть, но они не такие жёсткие. В те места, которые мне нравятся, возвращаюсь снова, и не раз.

**– В походе у вас строго рассчитано время прохождения каждого этапа или позволяете себе пожить пару дней в красивом месте?**

– Строгого расчёта нет, полагаюсь на погоду и природу. Стараюсь не ходить в непогоду, хотя иногда приходится в дождь идти, когда начинаю опаздывать и зима не за горами. Бывает, останавливаюсь в каких-то местах подольше и гуляю вокруг.

### **Текст № 4**

*Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 4. (Время выполнения 4 минуты). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 4 минуты). Во время второго прослушивания вы можете корректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).*

### **Откуда пошла традиция оставлять чаевые**

Сегодня „чаевые“ – благодарность за качественное и быстрое обслуживание в ресторане, гостинице, такси. Но как появилось это понятие?

Понятие „чаевые“ возникло в Англии в XVI веке. По легенде, в чайных салонах стояла коробочка, в которую гость мог кинуть монетку и таким образом получить горячий чай быстрее.

Отношение к чаевым сегодня в мире очень разное. В Японии оставить деньги на столе – значит оскорбить официанта. Это подразумевает, что тебя плохо обслужили. В США ситуация противоположная – там чаевые вменены в обязанность клиенту.

А откуда взялось понятие „чаевые“ в русской культуре? Самая распространённая версия утверждает, что „дать на чай“ означало заплатить за стоимость самой мелкой расфасовки чая.

По другой версии, в XIX веке чай в купеческих, мещанских и чиновничьих кругах являлся показателем человеческих взаимоотношений. Чаем определялась степень гостеприимства и знания этикета. Чай на Руси был не просто ароматным напитком, а визитной карточкой дома. Но визитку дают не каждому, а только людям, в которых её обладатель заинтересован. Нужного или долгожданного гостя торопились за стол усадить, чайком напоить, а случайно заглянувшего старались выпроводить, к столу не приглашая.

В наши дни „чаевые“ выполняют две функции: во-первых, клиент как бы намекает на то, что рассчитывает на качественное обслуживание, во-вторых – благодарит за результат.

#### **Текст № 5**

***Вы прослушаете текст два раза. Прочитайте задания к тексту № 5. (Время выполнения 4 минуты). Прослушайте текст первый раз. Во время первого прослушивания не отмечайте ответ. После первого прослушивания выполните задания к тексту. (Время выполнения 4 минуты). Во время второго прослушивания вы можете скорректировать свой выбор, если это необходимо. После второго чтения диктора проверьте еще раз, правильно ли вы выполнили задания. (Время выполнения 1 минута).***

#### **Девичник**

Многие думают, что девичник – это очень молодой праздник. Но на самом деле такие празднества отмечали ещё в Древней Руси.

Девушки собирались у невесты дома – водили хороводы, шили свадебные подарки гостям, пели печальные песни. Девичницы вместе вспоминали беззаботное детство, прощались со своей подругой, грустили из-за приближающейся взрослой жизни и дарили невесте небольшие парные подарки, символизирующие молодых.

На девичнике девушки готовили „красоту“ для невесты. Они плели венки, ткали платки или заплетали ленты. „Красота“ олицетворяла прежнюю незамужнюю жизнь невесты. То, что получалось у девушек за вечер – платок, лента, венок, – невеста могла отдать любой девушке, но чаще всего отдавала сестре или хорошей подруге.

Девичник проводился несколько дней, причём невеста рыдала и плакивала свою независимость и молодость.

Также проводился торжественный ритуал, во время которого невесте расплетали косу. Это символизировало переход от девичества к взрослой жизни.

После домашних посиделок девишницы отправлялись в баню. По поверью, начинать супружескую жизнь необходимо в чистоте, поэтому невесту обмывали и одевали в новый чистый наряд. После бани обычно устраивались танцы, весёлые песнопения и гадания при свечах. Окончание вечера было уже радостным и полным светлых надежд.

Главной задачей торжества было осознание и принятие невестой конца её девичества и приготовление к будущей семейной жизни.

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ ПО**

**РУСКИ ЕЗИК – сесия август-септември 2022 г.**

**ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА**

**НИВО В2**

**ВАРИАНТ 1**

**КЛЮЧ С ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ**

<b>Въпрос №</b>	<b>Верен отговор</b>	<b>Брой точки</b>		<b>Въпрос №</b>	<b>Верен отговор</b>	<b>Брой точки</b>
1	А	1		19	А	1
2	А	1		20	Г	1
3	Б	1		21	Б	1
4	А	1		22	В	1
5	Б	1		23	Г	1
6	Б	1		24	Б	1
7	Б	1		25	А	1
8	А	1		26	А	1
9	А	1		27	Б	1
10	Б	1		28	А	1
11	В	1		29	Б	1
12	Б	1		30	Б	1
13	А	1		31	Г	1
14	Б	1		32	Б	1
15	Г	1		33	В	1
16	Г	1		34	Г	1
17	А	1		35	Б	1
18	В	1		36	А	1

Въпросите от 37 до 43 са отворени. Задачите с кратък свободен отговор се оценяват с **0 точки, 1 точка** или **2 точки** в зависимост от верността и пълнотата на отговора. При проверка на задачите с кратък свободен отговор не се вземат предвид правописни и граматически грешки. В отговора се оценява съответствието между информацията в него с тази в текста.

**Примерни отговори на отворените въпроси:**

**№ 37. Чем predeterminedены тяжелые условия жизни в Оймяконе?**

*Географическим расположением, удаленностью от океана.*

**№ 38. Что едят чаще всего жители Оймякона?**

*Жители Оймякона в основном едят мясо.*

**№ 39. Когда дети Оймякона не посещают учебные занятия?**

*Когда температура (падает) ниже  $-52^{\circ}\text{C}$ .*

**№ 40. Почему Колымскую трассу называют „дорогой смерти“?**

*На этой дороге нет асфальта.*

**№ 41. Зачем люди едут в Оймякон?**

*За уникальными впечатлениями, за адреналином.*

**№ 42. Какие экстремальные приключения предлагает фестиваль „Полюс холода“?**

*Гонки на оленьих упряжках, прыжки через нарты, подледный лов.*

**№ 43. Где можно встретить хранителя холода?**

*В ледяной пещере. / В обледеневшей шахте пещеры.*

**Критерии за оцениване на създадения текст:**

**Първа задача**

**0-5:** Съдържателно съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (вкл. и спазване на регистъра);

**0-3:** Структура на текста (вкл. и спазване на зададения обем и формат);

**0-5:** Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;

**0-5:** Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);

**0-2:** Правопис.

**Втора задача**

**0-8:** Съдържателно съответствие с темата, смислова свързаност и логическа последователност (умение за представяне на факти, за формулиране на позиция);

**0-2:** Структура на текста (вкл. и спазване на зададения обем и формат);

**0-9:** Правилна и адекватна употреба на лексиката, лексикално богатство;

**0-9:** Граматическа правилност (морфологична и синтактична правилност);

**0-2:** Правопис.